

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлева
« 17 » 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Зарубежный опыт технологического образования

По направлению подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры - Технологическое образование

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 1 курс (2 семестр / 4 триместр)

Разработчик
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Финогеева Татьяна Евгеньевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Зарубежный опыт технологического образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задач фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1	ИПК 1.1. Знает технологию изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта. ИПК 1.2. Умеет осуществлять изучение и использование отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта. ИПК 1.3. Владеет навыками изучения и использования отечественного и зарубежного опыта в области технологического образования при проектировании инновационного образовательного продукта.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Опыт технологического образования в странах дальнего зарубежья.	ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций.
Тема 2. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике	ПК-1	Подготовка мультимедийных презентаций.
Тема 3. Опыт технологического образования в странах ближнего зарубежья.	ПК-1	Выполнение практических заданий. Контрольная работа.
Текущая аттестация	ПК-1	Контрольная работа.
Промежуточная аттестация	ПК-1	Экзамен, курсовая работа.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	Знает: зарубежный опыт технологического образования. Умеет: разрабатывать модели, методики, приемы обучения на основе зарубежного опыта. Владеет: навыками анализа влияния зарубежного опыта технологического образования на образовательный и воспитательный процессы.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Работа на практических занятиях	10	-	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы	20	-	20
Выполнение и защита практических работ	20	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата и т.п.)	10	-	10
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите структуру технологического образования школьников в Китайской Народной Республике.
2. Назовите структуру технологического образования в Беларуси.
3. Назовите структуру технологического образования в Казахстане.
4. Назовите структуру технологического образования в Грузии.
5. Назовите структуру технологического образования в Европе.
6. Назовите структуру технологического образования во Франции.
7. Назовите структуру технологического образования в Австралии.
8. Назовите структуру технологического образования в Швеции.
9. Назовите структуру технологического образования в Нидерландах.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике.
2. Опыт технологического образования в Беларуси.
3. Опыт технологического образования в Казахстане.
4. Опыт технологического образования в Грузии.
5. Технологическое образование в Европе. Технологическое образование во Франции, Австралии, Швеции и Нидерландах.

Темы курсовых работ

1. Опыт технологического образования в Беларуси
2. Опыт технологического образования в Казахстане
3. Опыт технологического образования в Грузии.
4. Опыт технологического образования во Франции.
5. Опыт технологического образования в Австралии
6. Опыт технологического образования в Швеции
7. Опыт технологического образования в Нидерландах.
8. Опыт технологического образования в Японии.
9. Опыт технологического образования в КНР.
10. Опыт технологического образования в Польше.
11. Опыт технологического образования в Германии.
12. Сравнительный анализ систем технологического образования стран ближнего зарубежья (Казахстан и Беларусь).

13. Сравнительный анализ систем технологического образования стран дальнего зарубежья (Германия и Франция).

14. Сравнительный анализ систем технологического образования стран дальнего зарубежья (КНР и Германия).

15. Сравнительный анализ систем технологического образования стран дальнего зарубежья (США и Франция).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Роль и место технологической подготовки школьников в современных системах общего образования.

2. Общие черты и особенности обучения школьников технологии в зарубежных странах.

3. Требования стандарта «Конструирование и производство техники» в Германии.

4. Зарубежный опыт, который может быть использован для развития технологической подготовки школьников.

5. Отличие систем технологического образования передовых и развивающихся стран.

6. Технологическое образование школьников в Японии.

7. Учебный план технологического образования в Австралии.

8. Учебный план технологического образования в Англии.

9. Требования стандарта «Понимание техники и технологии» в Германии.

10. Учебный план технологического образования во Франции.

11. Учебный план технологического образования в Нидерландах.

12. Учебный план технологического образования в Швеции.

13. Учебный план технологического образования в США.

14. Вальдорфская школа в Германии.

15. Области освоения предмета «Технология» в Германии.

16. Зарубежный опыт подготовки педагогических работников для осуществления технологического образования молодежи.

17. Содержание технологического образования школьников в Японии.

18. Содержание технологического образования школьников в Австралии.

19. Содержание технологического образования школьников в Англии.

20. Содержание технологического образования школьников во Франции.
21. Структура образования в Германии.
22. «Реальная школа» в Германии.
23. «Средняя школа» в Германии.
24. Содержание технологического образования школьников в Нидерландах.
25. Содержание технологического образования школьников в Швеции.
26. Содержание технологического образования школьников в США.
27. DGTB (немецкое общество по технологическому образованию).
28. Система образования Великобритании.
29. Система технологического образования школьников в Японии.
30. Система технологического образования школьников в Австралии.
31. Система технологического образования школьников в Англии.
32. Требования стандарта «Использование техники и технологий» в Германии.
33. Требования стандарта «Оценивание технологий» в Германии.
34. Уровни среднего образования в Германии.
35. Система технологического образования школьников во Франции.
36. Система технологического образования школьников в Нидерландах.
37. Цели образовательной, исследовательской и инновационной политики правительства Германии.
38. Система технологического образования школьников в Швеции.
39. Система технологического образования школьников в США.
40. Эволюция системы практико-ориентированного обучения школьников в Великобритании.
41. Система образования Австралии.
42. Программы обучения по технологии в Австралии.
43. Программа старшей школы по технологии в Австралии.
44. Уровни образования во Франции.
45. Закон об образовании КНР.
46. Технология в начальной школе КНР.
47. Технология в средней школе КНР.
48. Технология в старшей школе КНР.
49. Концепция национальной системы образования КНР.
50. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
51. Принципы национального образования в Республике Беларусь.

52. Система образования Республики Беларусь.
53. Учреждения образования Республики Беларусь.
54. Школьное образование Республики Беларусь.
55. Аттестация учителей в Республике Беларусь.
56. Цели трудового обучения учащихся III ступени общего среднего образования в Республике Беларусь.
57. Ступени общего среднего образования в рамках учебного предмета «Трудовое обучение» в Республике Беларусь.
58. Система образования Кыргызской Республики.
59. Дополнительное образование детей, подростков и молодежи в Кыргызстанской Республике.
60. Система технологического образования Кыргызстанской Республики.
61. Структура обучения предмета «Технология» для 5-9 классов в Кыргызстанской Республике.
62. Цели предмета «Технология» в Кыргызстанской Республике.
63. Предметные области предмета «Технология» в Кыргызстанской Республике.
64. Предметы, изучаемые в школах Японии.
65. Японская концепция образования.
66. Система технологического образования Японии.
67. Руководство по программам обучения для начальных школ в области рисования и ручного труда Японии.
68. Опыт технологического образования в Норвегии.
69. Опыт технологического образования в Финляндии.
70. Опыт технологического образования в Монголии.